

### Unterricht planen und auswerten (nach © M. Bergmann-Listing)

Zur Entwicklung von Unterrichtsqualität ist es notwendig, nach dem Qualitätszirkel zu arbeiten, d.h. Unterricht nach bestimmten Verfahrensschritten zu planen und auszuwerten. Dazu soll das Instrument ‚**Uebe**‘ (Unterricht **e**ntwickeln und **b**eobachten) Hilfestellung leisten. Es kann zur Selbstbeobachtung, zur kollegialen Hospitation oder zum Schülerfeedback genutzt werden und umfasst den Durchlauf von 6 Schritten, wie aus dem anhängenden Beispielbogen und Blankobogen hervorgeht.

### Hinweise zur Arbeit mit dem Instrument ‚Uebe‘

Im **ersten** Schritt werden **Thema** bzw. **Unterrichtsgegenstand** der Unterrichtseinheit formuliert, die geplant und ausgewertet werden soll.

Im **zweiten** Schritt werden die **Ziele** oder **Kriterien** festgelegt, an deren Erreichen der Erfolg bzw. die Qualität des Unterrichts abgelesen werden kann. Ziele zu formulieren ist nicht einfach. Es hat sich als hilfreich erwiesen, den Halbsatz „Dieser Unterricht ist erfolgreich, wenn ...“ mit Angaben zu vervollständigen, aus denen klar hervorgeht, wer, welchen Zustand oder welches Ergebnis am Ende oder während einer Unterrichtsphase erreicht haben soll.

Vorsicht! Häufig werden Maßnahmen anstelle von Zielen beschrieben:

„*Alle Schüler lesen den Text XY*“ beschreibt eine Tätigkeit oder Maßnahme.

„*Alle Schüler haben den Text XY verstanden*“ ist ein didaktisches Ziel.

Im **dritten** Schritt werden zu jedem Ziel drei **Indikatoren** bestimmt. Auch hier ist die Ergänzung des Halbsatzes „Ob das Ziel erreicht wurde, erkennt man daran, dass...“ eine hilfreiche Methode. Bei guten Indikatoren handelt es sich um eindeutig beschriebene, konkrete Sachverhalte, über deren Eintreten / Nichteintreten der Beobachter leicht entscheiden kann. Zu dem Ziel „*Alle Schüler haben den Text XY verstanden*“ wären z.B. das Legen einer Bilderfolge oder die Wiedergabe von Kernaussagen des Textes passende Indikatoren.

Bei Einholen eines Schülerfeedbacks sollten die Indikatoren an die befragten Schüler gerichtet und für sie eindeutig verstehbar sein z.B. „*Ich habe das Wörterbuch beim Schreiben des Textes verwendet*“ oder „*Ich habe wichtige Begriffe im Text markiert*“.

### Nutzen des Instruments ‚Uebe‘

#### **Selbstbeobachtung**

Dass eine gute Unterrichtsplanung mit dem Setzen operationalisierter Ziele beginnt, gehört zum didaktischen Einmaleins. In der Alltagsroutine dürften sich Lehrkräfte bei der Unterrichtsvorbereitung allerdings weit häufiger fragen: „*Was mache ich morgen mit den Schülern?*“ als: „*Wo stehen meine Schüler am Ende des Unterrichts?*“. Bei der Fortentwicklung von Unterricht orientiert an Handlungskompetenzen, „die neben kognitiven auch soziale, motivationale, volitionale und oft moralische Kompetenzen enthalten“, kann auf die Bestimmung von Zielen und Indikatoren nicht verzichtet werden. Gerade der Aufbau neuer ‚Schemata‘ und das Erproben neuer schülerorientierter Methoden benötigt eine Rückmeldung über den Erfolg der ergriffenen didaktischen Maßnahmen und sei es durch Selbstreflexion aufgrund von Selbstbeobachtung. Bei der praktischen Anwendung des Instruments ‚Uebe‘ hat sich auch gezeigt, dass schon die Formulierung von Indikatoren erheblichen Einfluss auf die Planung konkreter Unterrichtsmaßnahmen hat. Die Ausrichtung auf anzusteuern Ergebnisse scheint eine präzise Antizipation des Unterrichtsgeschehens zu erleichtern.

© M. Bergmann-Listing

**Uebe** – Unterricht entwickeln und beobachten [Selbstbeobachtung, Hospitation, Schülerfeedback]

Datum:

Klasse:

Name:

**Planung****1. Schritt: Fragestellung zur Unterrichtsanalyse formulieren**

Wie erfolgreich ist der Unterricht hinsichtlich .....

.....

**2. Schritt: Wesentliche Erfolgskriterien / Ziele des Unterrichts festlegen**(spezifische, messbare, realistische **Zustände** oder **Ergebnisse** angeben, keine Maßnahmen!)**Der Unterricht ist erfolgreich, wenn ...**

a.

b.

c.

d.

**3. Schritt: Den Erfolg jedes Kriteriums mit Hilfe von Indikatoren ermitteln**a) Ob das Ziel a) erreicht wurde, erkennt man daran, dass ...b) Ob das Ziel b) erreicht wurde, erkennt man daran, dass ...c) Ob das Ziel c) erreicht wurde, erkennt man daran, dass ...d) Ob das Ziel d) erreicht wurde, erkennt man daran, dass ...